

**Seminar für Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte (Gymnasien), Heidelberg
Fachgruppe Geschichte**

Themen-Übersicht: DUEn und Dokumentationen

Klassenstufe (im G8)	Bezug zum Bildungsplan	Thema der DUE	Didaktisch-methodischer Schwerpunkt	Betreuend er Dozent	Jahr/Lf nr.
6	Einführung in das neue Fach	Quellenkunde – Beispiele aus der Lokalgeschichte Hockenheim	Regionalgeschichte	Krahl	
6	Einführung in das neue Fach	Quellen : Zeugen der Vergangenheit - methodisch-kreativ aufgearbeitet	Methodentraining	Weber	
6	Einführung in das neue Fach	Auf Spuren in einem römischen Steinbruch – Entdeckendes Lernen und Handlungsorientierung im Anfangsunterricht Geschichte	Entdeckendes Lernen und Handlungsorientierung	Eden	
6	Einführung in das neue Fach	Einführung in den Geschichtsunterricht durch Simulation. Eine Unterrichtseinheit in Klasse 6.		Dr.Schober	
6	Einführung in das neue Fach	Sechstklässler als Archäologen: Der Antike auf der Spur!	Archäologische Arbeitsmethoden	Appel	2018/19
6	Frühgeschichte	Nacherzählen, Umerzählen und Werten. Entwicklung der narrativen Kompetenz anhand Themen aus der Frühgeschichte	Narrative Kompetenz	Weber	
6	Urgeschichte	Offene Lernformen im Anfangsunterricht Geschichte – ein Lernzirkel zur Urgeschichte des modernen Menschen in einer Klasse 6	Offene Lernformen Stationenlernen	Oberländer	
6	Steinzeit	Die Steinzeit. Eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit in der 6. Klasse	Handlungsorientierung	Krahl	
6	Steinzeit	Das Steinzeit-Museum. Präsentation einer Ausstellung durch Schülerinnen und Schüler der 6. Klasse.	Handlungsorientierung Museum	Dr.Schober	

6	Steinzeit	Die Erstellung eines Portfolios am Beispiel des Themas Steinzeit im Anfangsunterricht Geschichte	Produktorientierung	Oberländer	
6	Steinzeit	Leben in der Altsteinzeit – produktorientierter Unterricht in der 6. Klasse.	Produktorientierung	Dr.Schober	
6	Steinzeit	Schauplatz Tisenjoch. Eine Leiche – viele Fragen. Die Grundlagen historischen Arbeitens und Denkens am Fallbeispiel Ötzi aufbereitet für eine 6.Klasse	Entwicklung Historischer Kompetenz	Falkner	
6 BP 2016	Steinzeit	Leben in der Steinzeit. Die Steinzeit auf spielerische Weise selbst erleben. Eine UE in Klasse 6.	Spiele im GU	Dr.Schober	2017
6	Ägypten	Expedition an den Nil – eine produktorientierte UE in Klasse 6	Produktorientierung	Dr. Schober	2021
6	Ägypten	Veranschaulichung im Geschichtsunterricht – Rekonstruktion des Lebens im Alten Ägypten	Visualisierung	Krahl	
6	Ägypten	Spielend lernen im problemorientierten Geschichtsunterricht? Klasse 6: Thema Ägypten	Spielen im GU Problemorientierung	Oberländer	
6	Ägypten	Selbstständiges Lernen im Anfangsunterricht Geschichte – Stationenlernen am Beispiel der Unterrichtseinheit „Ägypten“ in einer 6. Klasse des Gymnasiums	Stationenlernen	Krahl	
6 BP 2016	Ägypten	Forschungsreise nach Ägypten – Eine Unterrichtseinheit in einer 6. Klasse mit dem Fokus auf selbstständiges Lernen	Selbständiges Lernen	Krahl	2017
6	Ägypten	Ägypten – eine frühe Hochkultur. Lernzirkel für eine 6.Klasse des Gymnasiums (G8) mit besonderer Berücksichtigung bildlicher Quellen	Lernzirkel Bildquellen	Falkner	
6	Ägypten	Verdeutlichung der ägyptischen Kultur und Mentalitätsgeschichte anhand von handlungsorientiertem Stationenlernen	Handlungsorientierung Stationenlernen	Eden	

6	Ägypten	Die Erstellung einer Geschichtszeitung am Beispiel des Themas „Ägypten – eine Hochkultur“ im Anfangsunterricht Klasse 6 (Gym)	Handlungsorientierung	Eden	
6	Ägypten	Das alte Ägypten in Klasse 6. Erstellen eines Radiofeatures auf Grundlage offener Unterrichtsformen	Offener Unterricht Handlungsorientierung Produktorientierung	Oberländer	
6	Ägypten	Mehrkanalig-konstruierendes Lernen anhand der altägyptischen Alltagsgeschichte in Klasse 6	Alltagsgeschichte Rekonstruktion	Oberländer	
6	Ägypten	Multiperspektivität im Anfangsunterricht am Beispiel des Themas Ägypten	Multiperspektivität	Dr. Schober	2021
6	Ägypten	Handlungsorientierter Geschichtsunterricht am Beispiel der Alltagsgeschichte Ägyptens in einer 7. Klasse (G8) des Gymnasiums (Geschichte erst ab Klasse 7, 3std.ig)	Alltagsgeschichte Handlungsorientierung	Eden	
6	Ägypten	Interaktives Erfassen von historischen Zusammenhängen anhand eines Museumsbesuchs zum Thema Ägypten	Außerschulischer Lernort, Handlungsorientierung	Dr.Ulmer	2016
6	Ägyptische Hochkultur	Die Ausübung der Religion im alten Ägypten	Produktorientierung (Portfolio)	Weber	2020
6	Fenster zur Welt Hochkulturen	„Fenster zur Welt“ – Mesopotamien als Beispiel einer Hochkultur.	Exemplarischer GU	Dr.Schober	2017
6	Ägypten, Griechenland	Technischer Wandel im Alten Ägypten und der griechisch-römischen Antike	Längsschnitt, Lerntheke	Appel	2018/19
6	Griechenland	Grundfragen politischer und gesellschaftlicher Ordnung im antiken Griechenland – eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit in Kl. 6.	Handlungsorientierung	Dr. Schober	2021
6	Griechenland, Rom	Die Bedeutung des antiken griechischen „oikos“ und der römischen „familia“ im Vergleich zur Familie heute. Eine digital durchgeführte	Gegenwartsbezug Digitale Unterrichtseinheit	Falkner	2019

		Unterrichtseinheit.			
6	Rom	„Alltag im antiken Rom am Beispiel einer römischen Patrizierfamilie.“ Unterrichtseinheit in einer 7. Klasse eines allgemeinbildenden Gymnasiums (PA)	Alltagsgeschichte	Krahl	
6	Rom	Der Mord an Caesar als Motivation zur Textarbeit in einer 7. Klasse (PA)	Schriftliche Quellen	Krahl	
6	Rom	Die Römer in Germanien. Eine Unterrichtseinheit zur Alltagsgeschichte in einer 7. Klasse des Gymnasiums (PA)	Alltagsgeschichte Regionalgeschichte	Krahl	
6	Rom	Leben in einer Provinzstadt des Römischen Reiches – Eine lokalhistorische Annäherung am Beispiel Ladenburgs (PA)	Regionalgeschichte	Krahl	
6	Rom BP 2016	Den Römern „bei uns zu Hause“ auf der Spur – Schulung der historischen Fragekompetenz im Eingangunterricht Geschichte	Historische Fragekompetenz, Anfangsunterricht	Eden	2017
6	Rom	Rom in der Kaiserzeit – Alltagsleben in einer antiken Weltstadt. Erstellung eines Portfolios in der 6. Klasse eines Gymnasiums (DUE nach Verlängerung)	Alltagsgeschichte Produktorientierung	Eden	
6	Fenster zur Welt Rom/China	Ein Vergleich des Imperium Romanum mit dem chinesischen Kaiserreich. Eine UE zu den „Fenstern zur Welt“ im neuen Bildungsplan in Klasse 6.	Vergleich	Dr.Schober	2017
7	Mittelalter	Eine Reise durch das Reich Karls des Großen – eine Unterrichtseinheit zum Lernspiel in Klasse 7.	Lernspiel	Dr.Schober	
7	Mittelalter	Auf den Spuren Karls des Großen. Wissenschaftspropädeutik in der Unterstufe ? Ein Unterrichtsversuch in einer 7. Klasse	Wissenschaftspropädeutik	Krahl	2017
7	Mittelalter	Zum 1200. Todestag Karls des Großen. Erstellen	Produktorientierung	Weber	

		einer Fachzeitschrift			
7	Mittelalter	Mittelalterliche Lebensräume produktionsorientiert erfassen. Ein Unterrichtsversuch im Geschichtsunterricht einer 7. Gymnasialklasse	Produktorientierung	Krahl	2017
7	Lebensformen im Mittelalter	Der Escape Room als didaktischer Erfahrungsraum im GU	Handlungsorientierung am Beispiel Escape Room	Dr. Ulmer	2022
7	Mittelalter	Kreativer Geschichtsunterricht am Beispiel von mittelalterlichen Lebenswelten in einer 7. Klasse	Offene Lernformen	Appel	2018
7	Lebenswelten im Mittelalter	„Erstellung und Durchführung eines WebQuests im problemorientierten Geschichtsunterricht am Beispiel der Lebenswelten des Mittelalters“	WebQuests und historisches Lernen; problemorientierter Gu	Eden	2019
7	Lebenswelten im Mittelalter	Lebenswelten im Mittelalter – Eine biographisch-erzählerische Perspektive	Produktorientiert (Erzählungen)	Weber	2023
7	Europa im Mittelalter	Förderung der Medienbildung anhand der Darstellungsanalyse eines mittelalterlichen Klosters in einem Strategie-Videospiel	Medienanalyse / Quellenanalyse / Medienbildung (LP)	Weber	2023
7	Europa im Mittelalter	Die Stadt Ladenburg im Mittelalter – ein regionales Geschichtsprojekt	Produktorientiert (Geschichtsmappe)	Weber	2023
7	Mittelalter	Klöster im Mittelalter – außerschulische Lernorte in einer 7. Klasse	Außerschulische Lernorte	Krahl	
7	Mittelalter	Interkulturelle Begegnungen am Beispiel der Kreuzzüge. Eine Unterrichtseinheit in der 7. Klasse des Gymnasiums	Alterität	Krahl	
7	Mittelalter	Reisen im Mittelalter. Eine Unterrichtseinheit zu problemorientiertem Arbeiten und Lernen (PA)	Problemorientierung	Krahl	
7	Mittelalter	Alltagsleben im Mittelalter – eine Unterrichtseinheit in einer 7. Klasse des Gymnasiums	Alltagsgeschichte	Krahl	

7	Mittelalter	Fiktive erzählende Texte im Geschichtsunterricht? Unterrichtsmodule zur Gesellschafts- und Alltagsgeschichte des Mittelalters	Fiktive Texte	Falkner	2019
7	Mittelalter	Erklärvideos, ein Mehrwert für den Geschichtsunterricht? Eine produktorientierte Unterrichtseinheit zur Gesellschaft des Mittelalters in der 7.Klasse eines Gymnasiums	Erklärvideos	Falkner	2019
7	Mittelalter	Das Kloster als christlicher Lebensraum im Mittelalter	Alltagsgeschichte	Oberländer	
7	Mittelalter	Das Kloster im Mittelalter – Produktorientiertes Lernen im Geschichtsunterricht einer 7. Klasse	Produktorientierung	Dr. Schober	2021
7	Mittelalter	Die drei Stände im Hochmittelalter –Ihre Lebensorte in visuellen Darstellungen in einer 7. Gymnasialklasse	Bilder	Oberländer	
7	Mittelalter	Leben auf der Burg. Klasse 7	Alltagsgeschichte	Oberländer	
7	Mittelalter	Die dörfliche Lebenswelt im Mittelalter. Eine Spurensuche in Hockenheim. Klasse 7	Alltagsgeschichte Regionalgeschichte	Oberländer	
7	Mittelalter	Die Wikinger – Wer waren sie wirklich? Eine quellengestützte Untersuchung einer kontroversen Kultur des Frühmittelalters.	Quellen	Dr. Schober	2019
7	Mittelalter	Das Leben im Kloster – eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit in Klasse 7 mit dem Schwerpunkt Rollenspiele	Handlungsorientierung, Rollenspiel	Dr. Schober	2019
7	Mittelalter	„Freilichtlabor Lauresham“ in Lorsch – die Lebens- und Alltagswirklichkeit der Bauern auf dem karolinischen Herrenhof im MA	Handlungs- und Produktorientierung	Dr.Ulmer	
7	Mittelalter	„ora et labora“: Das Kloster und dessen Bedeutung für die mittelalterliche Gesellschaft – Eine lokalgeschichtliche und produktorientierte	Lokalgeschichte Produktorientierung	Falkner	2019

		Unterrichtseinheit am Gymnasium.			
7/10	Mittelalter	Lebenswelten in der mittelalterlichen Stadt	Klassenübergreifendes Lernen	Dr.Ulmer	
7	Mittelalter	Stadtkultur im MA anhand dt. und frz. Quellen	Alltagsgeschichte bilingual	Weber	
7	Mittelalter	Heidelberg: Ein regionalgeschichtlicher Zugang zum Thema „Leben in einer spätmittelalterlichen Stadt“. Stationenlernen in einer 7. Klasse des Gymnasiums	Regionalgeschichte Stationenlernen	Popp	
7	Mittelalter	Eine Unterrichtseinheit zur Lokalgeschichte Buchens in der 7. Klasse des Gymnasiums – Entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht	Regionalgeschichte Entdeckendes Lernen	Krahl	
7	Mittelalter	Buchen im Mittelalter: Ein lokalgeschichtliches Projekt in einer 7.Klasse des Gymnasiums	Lokalgeschichte	Falkner	
7	Mittelalter	Die gesellschaftliche Lebenswelt einer mittelalterlichen Stadt mit regionalem Bezug zur Stadt Speyer. Eine produktorientierte Unterrichtseinheit in einer 7.Klasse des Gymnasiums	Regionalgeschichte Produktorientierung	Falkner	
7	Mittelalter	Das Mittelalter aus lokalhistorischer Perspektive Eberbachs. Klasse 7	Regionalgeschichte		
7	Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt analysieren	Die Stadt im Mittelalter am Beispiel Eberbachs	Regionalgeschichte, Analyse von Bauwerken, Produktorientierung	Weber	2020
7	Mittelalter BP 2016	Herrschaft und Herrschaftszeichen im Mittelalter am Beispiel der Pfalzgrafschaft bei Rhein – Eine produktorientierte Spurensuche mittelalterlicher Zeichen der 7. Klasse eines Mannheimer Gymnasiums	Produktorientierung, regionalgeschichtlicher Bezug	Eden	2017
7	Mittelalter	Lerntagebücher in der 7. Klasse. Eine Unterrichtseinheit zur Stadt im Mittelalter	Lerntagebücher	Krahl	2017
7	Mittelalter	Ritter und Burgen – eine handlungs- und	Handlungs- und	Eden	

		produktionsorientierte Unterrichtsreihe in der 7.Klasse eines Gymnasiums	Produktorientierung		
7	Mittelalter	Kooperative Lernformen am Beispiel von mittelalterlichen Lebenswelten – eine Unterrichtsreihe in Klasse 7 des Gymnasiums	Kooperative Lernformen	Eden	
7	Mittelalter	Handlungsorientierte Lernformen im GU am Beispiel von mittelalterlichen Lebensformen in einer 7. Klasse	Handlungsorientierung	Dr.Schober	2017
7	Lebensorte im MA	Die Stadt im Mittelalter	Freiarbeit, Erklärvideos	Weber	2018/19
7	Mittelalter	Am Rand der Gesellschaft? Formen sozialer Ausgrenzung im Mittelalter. Eine Unterrichtseinheit zur Geschichte von Minderheiten (Klasse 7, Gymnasium)	Alterität, Konstruktcharakter von Geschichte, BTV	Falkner	2019
7	Mittelalter	„Führen Rollenspiele im Geschichtsunterricht zu einer Steigerung der Sachkompetenz?“ - Eine handlungsorientierte Unterrichtsreihe zu gesellschaftlichen Randgruppen im Mittelalter	Rollenspiele, Handlungsorientierung, Sachkompetenz	Eden	2019
7	Mittelalter	Fremdverstehen – Christen und Muslime im Mittelalter aus islamischer Perspektive	Alterität, Perspektivität	Dr.Ulmer	
7	Kreuzzüge	"Im Namen Gottes töten?" - Rekonstruktion von Geschichte und Produktion von Lernvideos zu den Kreuzzügen in der siebten Klasse des Gymnasiums	Rekonstruktion von Geschichte und Produktion von Lernvideos	Eden	2019
7	Mittelalter	Rolle und historische Perspektivität	Theaterpädagogik	Dr. Ulmer	2018/19
8 (G 9)	Mittelalter BP 2016	„Die Stadt im Mittelalter am Beispiel Heidelbergs“ – eine projektorientierte Unterrichtseinheit in einer 8. Klasse (G 9) eines Gymnasiums	Produktorientierung, regionalgeschichtlicher Bezug	Eden	2017
7	Frühe Neuzeit	Herausbildung einer neuen Zeit – Schüler einer 8. Klasse eines allgemeinbildenden Gymnasiums erarbeiten und präsentieren den Übergang vom	Themenplakate	Krahl	

		Mittelalter zur Neuzeit anhand von Themenplakaten (PA)			
7	Renaissance	Florenz im Zeitalter der Renaissance. Eine Unterrichtseinheit zur Alltags- und Sozialgeschichte in Klasse 8 des Gymnasiums (PA)	Alltagsgeschichte Sozialgeschichte	Krahl	
7	Entdeckungen	Die Entdeckung Amerikas – Eine Sternstunde der Menschheit ? Globaler Zugang im Geschichtsunterricht einer 8. Klasse (PA)	Weltgeschichte	Krahl	
7	Reformation	Martin Luthers Wirkung in zeitgenössischer und aktueller Sicht (PA)	Gegenwartsbezug	Krahl	
8 (G9)	Reformation	Ursachen und Folgen der Reformation	Handlungsorientierung, Erklärvideo	Dr. Ulmer	2022
7	Französische Revolution	Die Französische Revolution der Jahre 1789 bis 1791 – Strategien zum „Selbst- und Distanz-Lernen“	Lernpfad, Fernunterricht	Eden	2019
8	Amerikanische Revolution	Analysing the Nature of the American "Revolution"	Bilingual Handlungsorientierung	Weber	2018/19
8	Amerikanische Revolution	Americas Struggle for Independence	Bilingual Erklärvideos	Weber	2018/19
8	USA	Creating the USA – my Museum Box. Eine produktorientierte englisch-bilinguale Unterrichtseinheit zur Entstehungsgeschichte der USA	Bilingual Handlungsorientierung	Falkner	2017
8	USA	Visuelle Quellen im bilingualen Unterricht in einer 8. Klasse des Gymnasiums am Beispiel der Amerikanischen Revolution	Visuelle Quellen	Eden	
8	USA	„The American Revolution“ – eine bilinguale Unterrichtseinheit in der 9. Klasse mit dem Schwerpunkt Schüleraktivierung	Bilingual Schüleraktivierung	Krahl	

8	USA	The Road to Independence: Die Anfänge der USA. Eine bilinguale Unterrichtseinheit für die 8.Klasse	Bilingual	Falkner	
8	USA	„American Revolution“ – Freiheit und Gleichheit für alle ? Eine Unterrichtseinheit in der 9. Klasse eines Allgemeinbildenden Gymnasiums		Krahl	
8	USA	The City of Boston during the American Revolution	Produktorientierung Bilingual	Weber	
8	Revolution 1848 und Amerikanische Revolution	The 19th Century Battle for the Normative Project of the West. Franz Sigel - Sinsheimer Revolutionär und US-amerikanischer Bürgerkriegsgeneral.	Bilinguale Einheit, Biographischer Ansatz	Weber	2020
8	Industrialisierung	Industrialisierung in Deutschland – Das Beispiel der Textilindustrie. Ein Museumsprojekt in der 9. Klasse des Gymnasiums (PA)	Museum Projekt	Krahl	
8	Industrialisierung	Industrialisierung in der Region Mannheim. Eine Unterrichtseinheit in einer 8. Klasse des Gymnasiums (PA)	Regionalgeschichte	Krahl	
8	Industrialisierung	Die Industrielle Revolution in England. Ein bilingualer Unterrichtsversuch in der 9. Klasse einer nicht-bilingualen Schule (PA)	Bilingual	Krahl	
8	Industrialisierung	Lebenswelten der Industriellen Revolution. Eine handlungsorientierte UE im bilingualen Geschichtsunterricht einer 8. Klasse des Gymnasiums	Bilingual Handlungsorientierung	Popp	
8	Industrialisierung	Die Industrialisierung – Fortschritt oder Fluch? – Eine Untersuchung über nachhaltige (?) Entwicklungen während der Industrialisierung	BNE	Appel	2022
8	Industrialisierung	Auswirkungen der Industrialisierung in UK und Deutschland	Bilingual Visuelle Quellen	Weber	2018/19

9 (G9)	Industrialisierung	A local Investigation of the Industrial Revolution in the Cities of Mannheim and Manchester	Bilingual, Lokalgeschichte, Handlungsorientierung (Ausstellung)	Weber	2018/19
8	Industrialisierung	„Britain’s bread hangs by Lancashire thread“ – Die Industrielle Revolution in Großbritannien am Beispiel der Region Manchester	Bilingual Regionalgeschichte	Falkner	
8	Industrialisierung	Erstellen eines Nachrichtenmediums zu Entwicklungen von Industrie und sozialer Frage während der Industrialisierung in England.	Bilingual, Handlungsorientierung	Appel	2018/19
8	Industrialisierung	„Please, sir, I want some more.“ Oliver Twist an the Industrial Revolution in Great Britain. Eine fächerverbindende, bilinguale Unterrichtseinheit.	Fächerverbindend Bilingual	Falkner	
8	Industrialisierung	„The Industrial Revolution“ - Stationenlernen im bilingualen Geschichtsunterricht in einer 8. Klasse des Gymnasiums	Bilingual Stationenlernen	Popp	
8	Industrialisierung	Introduction to Industrialization – From Spinning Jenny tot he World Wide Web. Eine bilinguale Unterrichtseinheit zur Einführung in die Geschichte der Industrialisierung	Bilingual Handlungsorientierung: Erstellung einer Website	Falkner	
8	Industrialisierung	Die industrielle Revolution mit Brain Gym. Ein angewandtes Lernkonzept in einer 8. Gymnasialklasse	Brain Gym	Krahl	
8	Industrialisierung	Industrialisierung in bewegten Bildern – eine regionalgeschichtliche Untersuchung als handlungs- und produktorientierte UE in Klassenstufe 8	Handlungs- und Produktorientierung	Dr. Schober	2021
8	Industrialisierung	Industrialisierung und Lebenswirklichkeit im langen 19. Jahrhundert – eine UE in Klasse 8 zum kreativen Schreiben im GU	Kreatives Schreiben	Dr. Schober	2021
8	Industrialisierung	Industrialisierung im Erklärvideo – eine produktorientierte bilinguale Unterrichtseinheit (Klasse 8, Gymnasium)	Bilingual Produktorientierung Erstellen von Lernvideos	Falkner	2017

8	Industrialisierung	Die Industrialisierung anhand von Erklärvideos im Geschichtsunterricht. Eine Unterrichtseinheit in Klasse 8.	Medien	Dr. Schober	2019
8	Industrialisierung	The Industrialisation: Reliving the Revolution through Videography: Eine bilinguale Unterrichtseinheit zum Prinzip der Alterität	Bilingual Alterität Produktorientierung	Falkner	2019
8	Industrialisierung	Great Britain a showcase nation? – die Erstellung mehrerer Podcasts zur Entwicklung Englands und dessen Bevölkerung während der Industriellen Revolution.	Podcasts (Bilingual)	Appel	2020
8	Industrialisierung	Making a better world? Eine produktorientierte bilingual Unterrichtsreihe zur Förderung der narrativen Kompetenz unter Verwendung digitaler Medien. (Kl.8, Gym.)	Bilingual Tablet-Klasse Podcast	Falkner	2021
8	Industrialisierung	Die Anwendung von Lerntagebüchern im Geschichtsunterricht am Beispiel der Epoche Industrialisierung in Klasse 8	Lerntagebuch	Krahl	
8	Industrialisierung	Selbstgesteuertes Lernen vs. Lehrerzentrierter Unterricht – Industrialisierung in der 8. Klasse. Ein Methodenvergleich	Unterrichtspraktischer Vergleich zweier Unterrichtsmethoden des GU	Dr. Ulmer	2020
8	Industrialisierung	Die Industrialisierung in Zahlen – Förderung der Methodenkompetenz im Umgang mit Statistiken am Beispiel der Industrialisierung in der 8.Klasse des Gymnasiums	Methodenkompetenz Statistiken	Falkner	2017
8	Industrialisierung	Die Industrielle Revolution am Beispiel von handlungsorientierten Bildanalysen	Handlungsorientiert, Bildanalyse	Weber	2016
8	Industrialisierung Fenster zur Welt, Vernetzung	Steamers, Railways and Telegraphs – The first Globalization Experience? Eine bilinguale produktorientierte Unterrichtseinheit in einer 8.Klasse am allgemeinbildenden Gymnasium	Bilingual Produktorientierung	Falkner	2019
9 (G9)	Industrialisierung	Die gesellschaftliche Dimension der Industrialisierung – Eine produktorientierte Unterrichtseinheit im bilingualen	Produktorientierung, Bili	Eden	2017

		Geschichtsunterricht einer 9. Klasse an einem nicht-bilingualen Gymnasium			
8	Industrialisierung	Kinderarbeit im Zeitalter der Industrialisierung (bili)	Bili	Dr. Ulmer	2018
8	Industrialisierung	Die Entwicklung eines Escape-Rooms zum Thema Industrialisierung – ein Handlungs- und produktorientiertes Projekt in Klasse 8	Handlungs- und Produktorientierung	Falkner	2019
8	Industrialisierung	Industrialisierung anhand von Bildquellen und Reiseberichten	Quellenanalyse / Regionaler Bezug (Mannheim)	Weber	2023
8	Industrialisierung	Industrialisierung anhand von Bildquellen und Reiseberichten	Quellenanalyse / Regionaler Bezug (Mannheim)	Weber	2023
9 (G9)	Industrialisierung	Industrialisierung und Digitalisierung - Die Untersuchung eines Phänomens vom 18.Jh. bis zur Gegenwart		Weber	2018/19
9 (G9)	Industrialisierung, Kaiserreich	Industrialisierung: Die Auswirkungen der Industrialisierung in Mannheim anhand von Bildern und Statistiken – eine Unterrichtseinheit in Klasse 9.	Regionalgeschichte, Statistiken und Bilder	Dr. Schober	2019
8	Franz.Revolution	The first phase of the French Revolution (1789-1791) – eine produktorientierte Unterrichtseinheit im bilingualen Geschichtsunterricht in Klasse 8.	Bilingual	Dr.Schober	
8	Franz.Revolution	Die Konstruktion nationaler Symbole am Beispiel der Französischen Revolution im Rahmen einer bilingualen Unterrichtseinheit	Bilingual De- und Rekonstruktion	Falkner	2017
8	Franz.Revolution	Revolution auf den Punkt gebracht – Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit in der Französischen Revolution und im heutigen Europa		Krahl	
8	Franz.Revolution	Fakten und Fiktion. Die Arbeit mit einem historischen Jugendbuch in der 8.Klasse im Fach Geschichte am Beispiel der Französischen Revolution.	Histor. Jugendbuch	Oberländer	

8	Franz.Revolution	Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit ? Eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit zur Französischen Revolution im bilingualen Krahl Geschichtsunterricht der Klasse 8	Bilingual Handlungsorientierung	Krahl	
8	Franz.Revolution	Memory - Erinnerungskultur - Erinnerung an Geschichte aufdecken. Eine englischsprachige bilinguale Einheit zur Französischen Revolution im Spiegel verschiedener Quellen und Darstellungen. Klasse 8	Bilingual	Oberländer	
8	Franz.Revolution	Die Französische Revolution – perspektivischer Zugang zur Geschichte anhand der Biografie Maximilien Robespierres in einer 8.Klasse	Personalisierung Multiperspektivität	Oberländer	
8	Franz.Revolution	Die radikale Phase der Französischen Revolution – eine bilinguale Unterrichtseinheit in der 8. Klasse unter Berücksichtigung visueller Medien	Bilingual Visuelle Medien	Eden	
8	Franz.Revolution	Die erste Phase der Französischen Revolution – Methodenschulung im bilingualen Geschichtsunterricht in einer achten Klasse des Gymnasiums	Bilingual Methodenkompetenz	Popp	
8	Franz.Revolution	Die Französische Revolution im Spiegel der Karikatur. Eine Unterrichtseinheit in Geschichte für Klasse 9	Karikaturen	Krahl	
8	Franz.Revolution	“La liberté pour tout le monde?” – die Ziele der Französischen Revolution im Wandel. Ein bilinguales Modul in einer 8. Klasse eines nicht bilingualen Gymnasiums	Bilingual	Popp	
8	Franz.Revolution	1789 – 1799 – Schicksalstage der Französischen Revolution. Die Entwicklung historischer Reflexionskompetenz in Klasse 8 unter Einbeziehung kreativen Schreibens	Reflexionskompetenz Handlungsorientierung/ Kreatives Schreiben	Falkner	
8	Franz.Revolution	„Revolution in Frankreich“.	Produktorientierung	Krahl	2016

		Produktionsorientierter Unterricht in einer 8. Gymnasialklasse			
8	Franz.Revolution	Napoleon: Retter oder Diktator – Multiperspektivität im bilingualen Geschichtsunterricht. Klasse 8	Bilingual Multiperspektivität	Oberländer	
8	Franz.Revolution	Schülerinnen und Schüler einer 8.Klasse erarbeiten im Rahmen eines Planspiels zur Französischen Nationalversammlung der Jahre 1789 – 1791 ein eigenes Verfassungsmodell und lernen dabei die Grundprinzipien der Demokratie kennen.	Planspiel	Oberländer	
8	Franz.Revolution	Die Nutzbarkeit strategischer Computerspiele für den Geschichtsunterricht am Beispiel der Französischen Revolution in Klasse 8.	Computerspiele	Dr.Schober	
8	Franz.Revolution	Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit – Die Französische Revolution	Induktion und Deduktion	Dr.Ulmer	
8	Menschenrechte	Menschenrechte – Errungenschaften der Frühen Neuzeit und Herausforderung für die Gegenwart	Diachroner Ansatz, Gegenwartsbezug	Dr.Ulmer	2016
8	Vormärz	Bilder im Geschichtsunterricht – Der Vormärz und die Revolution 1848/49 in der 8. Klasse eines Gymnasium	Bilder	Krahl	
8	Vormärz	Liberale und nationale Bewegung in der Vormärzzeit (1815-1848). Eine Unterrichtseinheit in einer 8.Klasse des Gymnasiums mit besonderer Berücksichtigung der Entwicklung deutschen Nationalbewusstseins.		Falkner	
8	1848/49	Die deutsche Revolution 1848/49 im Spiegel historischen Liedguts	Lieder	Dr.Ulmer	2016
8	Revolution 1848/49	Das Streben nach Freiheit und Einheit - Förderung der Methodenkompetenz anhand des Einsatzes von historisch-politischen Liedern des	Lieder als Quellen	Eden	2019

		Vormärz und der Revolution 1848/49			
8	1848/49	Für Freiheit, Recht und Einigkeit – Sinsheim 1848/49. Handlungsorientierter Unterricht zur Erstellung eines Lernpfades (8.Klasse Gymnasium)	Lokalgeschichte	Falkner	2017
8	1848/49	1848/49 aus Mannheimer Sicht – Eine lokalgeschichtliche, produktorientierte Unterrichtseinheit mit einem Schwerpunkt auf Perspektivität	Lokalgeschichte Produktorientierung Perspektivität	Falkner	2019
8	Revolution 1848/49	Auf Spurensuche der deutschen Demokratie – die Revolution von 1848/49 anhand von Erinnerungsorten. Eine produktorientierte Unterrichtseinheit in Klasse 8.	Produktorientierung	Dr. Schober	2019
8	Imperialismus und 1. Weltkrieg	Die Epoche des Imperialismus - eine tabletgestützte Unterrichtseinheit zur Erstellung eines E-Books	Produktionsorientiert, E-Book	Weber	2016
8	1. Weltkrieg	Von einer internationalen Katastrophe und ihren Folgen für die eigene Region. Eine multiperspektivische Untersuchung des Ersten Weltkriegs und seiner Auswirkungen auf den Alltag der Menschen in Baden und Württemberg	Multiperspektivität Regionalgeschichte Alltagsgeschichte	Appel	2020
8	Methodenlehre	Lernen durch Lehren – Der Explainity-Clip im GU	Neue Medien	Dr. Ulmer	2016
9	Imperialismus	Kolonialherrschaft und Kolonialkriege in Namibia. Fremdverstehen und Multiperspektivität im Geschichtsunterricht einer 9. Klasse des Gymnasiums (PA)	Alterität Multiperspektivität	Krahl	
9	Imperialismus	„British Imperialism in Africa“ – ein fächerverbindendes Projekt in Klasse 9 an einem nicht-bilingualen Gymnasium (PA)	Fächerverbindend Projekt	Krahl	
9	Imperialismus	Imperialismus und Dekolonisation am Beispiel Indien. Eine bilinguale Unterrichtseinheit im	Bilingual	Krahl	

		Geschichtsunterricht einer 10. Klasse (PA)			
9	1.Weltkrieg	The Treaty of Versailles – Restoring Peace ? Eine bilinguale Unterrichtseinheit in einer 9. Klasse	Bilingual	Krahl	2017
9	Weimarer Republik	Dekonstruktion von Geschichtsbildern - Dekonstruktion von Geschichtsbildern im bilingualen Unterricht anhand von Karikaturen am Beispiel der deutsch-französischen Beziehungen von 1918/19 – 1929/30	Bilingual Karikaturen Geschichtsbilder	Eden	
9	Weimarer Republik	Deutschland 1918/19 im Spiegel von politischer Memoirenliteratur. Quellenkritische Übungen in Klasse 9.	Quellenkunde	Dr.Schober	
9	Weimarer Republik	„Trägt der Einsatz fiktionaler Texte zu einer Steigerung der historisch-kritischen Methodenkompetenz bei?“ - Literarische Kurzprosa in der historischen Quellenarbeit am Beispiel der Unterrichtseinheit „Weimarer Republik“ einer 9. Klasse des Gymnasiums.	Fiktionale Texte, Darstellungen, Quellen	Eden	2019
9	Weimarer Republik	Die Anfangsjahre der Weimarer Republik unter besonderer Berücksichtigung visueller Quellen	Visuelle Quellen		2017
9	Weimarer Republik	„Goldene Zwanziger“ – eine bilinguale Unterrichtseinheit in einer 9. Klasse eines allgemein bildenden Gymnasiums	Bilingual	Krahl	
9	Weimarer Republik	Die „Goldenen Zwanziger“ – Auf den Spuren von Marlene Dietrich	Bilingual	Dr.Ulmer	
9	Weimarer Republik	Quellenkritische Übungen am Beispiel des Mediums Zeitung. Eine UE in Kl. 9	Zeitung im GU	Dr.Schober	2018
9	Weimarer Republik	Die Weimarer Republik 1918-33: Zum Scheitern verurteilt?	Bildliche Darstellungen	Weber	2018/19
9	Weimarer Republik	Die Weimarer Republik 1918-29 aus zwei	Quellenanalyse; Sozialformenwechsel	Weber	2018/19

		Perspektiven: ein dt.-frz. Vergleich			
9	Weimarer Republik	Bilaterale Gesellschaft der Zwanzigerjahre in D und den USA (bilingual)	Bilingual	Dr. Ulmer	2018/19
9	Weltwirtschaftskrise	The Great Depression and the New Deal. Eine bilinguale Unterrichtseinheit in der Klasse 9 unter besonderer Berücksichtigung visueller Medien	Bilingual	Krahl	
9	Weltwirtschaftskrise	The Great Depression and its Effects on the United States and the Weimar Republic. Eine bilinguale Unterrichtseinheit in Klasse 9 unter besonderer Berücksichtigung digitaler Medien	Bilingual, digitale Medien (Filme)	Appel	2018/19
9	Weltwirtschaftskrise	„Prosperity is just around the corner.“ Die USA in der Weltwirtschaftskrise. Eine bilinguale Unterrichtseinheit in der Klasse 9 unter besonderer Berücksichtigung der Neuen Medien	Bilingual Neue Medien	Krahl	
9	Weimarer Republik	“The Influence of Politics on the Art of the Weimar Republic“ – ein Stationslernen im Rahmen einer bilingualen Unterrichtseinheit in einer 9. Klasse an einem allgemeinbildenden Gymnasium	Bilingual Stationenlernen	Popp	
9	Weimarer Republik	Analyse von politischen Plakaten anhand der Anfangsjahre der Weimarer Republik 1919-1923	Plakate	Eden	
9	Weimarer Republik	Zahlen lügen nicht. – Schaubilder und Statistiken zur Weimarer Republik im Geschichtsunterricht einer 9. Klasse am Gymnasium	Statistiken, Schaubilder	Krahl	2017
9	Weimarer Republik	The Great Depression and its effects on the Weimar Republic. Eine bilinguale Unterrichtseinheit in einer 9. Klasse	Bilingual	Krahl	
9	Weimarer Republik	The United States and Germany in the Roaring Twenties. Eine bilinguale Unterrichtseinheit in einer 9. Klasse	Bilingual	Krahl	
9	Weimarer Republik	Die Weimarer Republik im Spiegel der zeitgenössischen Presse. Multiperspektivische	Zeitungen Multiperspektivität	Krahl	2017

		Zugänge im Geschichtsunterricht einer 9. Gymnasialklasse			
9	Weimarer Republik	Multiperspektivität am Beispiel des Endes der Weimarer Republik und der Etablierung der NS-Herrschaft. Eine Unterrichtseinheit in Klasse 9 anhand lokalgeschichtlicher Quellen	Lokalgeschichte Multiperspektivität	Eden	
9	Weimarer Republik	Germany after the Great War from a British and German Perspective	Bilingual, Perspektivität	Weber	2017
9	Weimarer Republik	Art and Culture in the Weimar Republic	Bilingual, Produktionsorientiert, Quellenvielfalt	Weber	2017
9	Ideologische Grundlagen des Nationalsozialismus	Die NS-Ideologie: Selbstverständnis und Artikulation.	Plakatanalyse, Medienbildung	Weber	2020
9	Nationalsozialismus	Errichtung und Festigung der nationalsozialistischen Herrschaft - Mit Jubel in die NS-Diktatur? – Eine Padlet-gestützte Unterrichtseinheit	Padlets	Appel	2020
9	Nationalsozialismus	Leben im Nationalsozialismus im Spiegel zeitgenössischer Lieder. Eine Unterrichtseinheit für Klasse 9.	Lieder	Falkner	
9	Nationalsozialismus	Diktaturen im 20. Jahrhundert. Europäische Perspektiven im Geschichtsunterricht der 9. Klasse	Histor. Vergleich	Krahl	
9	Nationalsozialismus	Comics im Geschichtsunterricht: Der Hitler-Ludendorff-Putsch. Eine Unterrichtseinheit in der 9. Klasse des Gymnasiums	Comic	Krahl	
9	Nationalsozialismus	Alltagsleben in der NS-Diktatur. Eine Unterrichtseinheit zum individualisierten Lernen an Stationen. (9.Klasse, Gymn.)	Stationenarbeit	Falkner	2019
9	Nationalsozialismus	Elemente der NS-Herrschaft am Beispiel der Olympiade 1936. Eine Unterrichtseinheit zum Exemplarischen Lernen für die Klasse 9 am	Exemplarisches Lernen	Falkner	2019

		Gymnasium			
9	Nationalsozialismus	Die Olympischen Spiele 1936 im Zeichen nationalsozialistischer Propaganda-Filme. Filmanalytische Übungen in Klasse 9.	Filmanalyse	Dr. Schober	2021
9	Nationalsozialismus	„Propaganda Games“ – Ein Geschichtspodcast zu den Olympischen Sommerspielen 1936 in Berlin als produktorientierte Unterrichtseinheit im bilingualen Geschichtsunterricht	Produktionsorientierung bilingual	Dr. Ulmer	2020
9	Nationalsozialismus	The 1936 Summer Olympics – a festival of tolerance in Nazi Germany? – eine bilingual Unterrichtseinheit in Klasse 9	Bili, BTV	Appel	2022
9	Nationalsozialismus	Die Errichtung der NS-Diktatur – Eine regionalgeschichtliche Unterrichtseinheit in der Mittelstufe	Regionalgeschichte	Krahl	
9	Nationalsozialismus	Between anxiety and appeasement: American attitudes towards Hitler’s rise to power. Eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit im bilingualen Geschichtsunterricht.	Bilingual, Handlungsorientierung	Appel	2018/19
9	Nationalsozialismus	Nazi Germany through the lens of a British journalist	Bilingual / Quellenanalyse	Weber	2023
9	Nationalsozialismus	Widerstand im NS in der Kurpfalz	Regionalgeschichte	Weber	2023
9	Nationalsozialismus	Alltagsleben in der NS-Diktatur am Beispiel Heidelberg	Regionalgeschichte / Handlungsorientierung (Flyer erstellen)	Weber	2023
9	Nationalsozialismus	Heidelberg – eine nationalsozialistische Stadt? Vorbereitung, Planung, Durchführung und Dokumentation eines historischen Stadtrundgangs zum Thema Nationalsozialismus	Regionalgeschichte Handlungsorientierung	Eden	
9	Nationalsozialismus	Schule im Nationalsozialismus: Das Heidelberger Hölderlin-Gymnasium	Lokalgeschichte	Dr. Ulmer	2018/19

9	Nationalsozialismus	Heidelberg 1933-1945: Eine „braune“ Stadt? – Re- und Dekonstruktion einer einschlägigen Forschungsthese	Lokalgeschichte Wissenschaftspropädeutik Experten-Interview	Dr. Ulmer	2020
9	Nationalsozialismus	Anfänge der NS-Herrschaft am regionalen Beispiel. Ein Unterrichtsprojekt der Klasse 9 zum Prinzip der Personalisierung.	Lokalgeschichte Personalisierung Projekt	Falkner	2021
9	Nationalsozialismus	Mannheim im Nationalsozialismus – eine lokalgeschichtliche Unterrichtseinheit in der 9.Klasse des Gymnasiums	Lokalgeschichte	Falkner	
9	Nationalsozialismus	NS-Gedenkorte in Mannheim	Handlungsorientierte Reflexion von Erinnerungskultur	Dr. Ulmer	2022
9	Nationalsozialismus	Eine Stadt- Zwei Vorstellungen von Gemeinschaft. Mannheim im 3. Reich (1933-1939)	Regionalgeschichte handlungsorientiert	Weber	
9	Nationalsozialismus	Zeitungen als Spiegel der Gesellschaft am Beispiel Weinheim	Lokalgeschichte	Dr. Ulmer	2018/19
9	Nationalsozialismus	Spuren des Nationalsozialismus in Bammental.	Regionalgeschichte	Dr. Schober	2017
9	Nationalsozialismus	Leben im Nationalsozialismus anhand von Originalquellen begreifen	Quellenarbeit mit regionalem Bezug	Appel	2022
9	Nationalsozialismus	Zeitzeugenaussagen im Geschichtsunterricht. Eine Unterrichtseinheit zum Nationalsozialismus in Klasse 9.	Oral History	Dr. Schober	2019
9	Nationalsozialismus	De-Konstruktion von selbstgeführten Zeitzeugengesprächen in einer 9. Klasse zum Thema Nationalsozialismus	Oral History	Eden	
9	Nationalsozialismus	NS-Gedenkorte in Mannheim	Handlungsorientierte Reflexion von Erinnerungskultur	Dr. Ulmer	2022
9	Nationalsozialismus	Zwangssterilisation und Euthanasie im Nationalsozialismus anhand einer lokalhistorischen Fallstudie. Eine	Lokalgeschichte	Dr. Schober	2019

		Unterrichtseinheit in Klasse 9.			
9	Nationalsozialismus	NS-Rassenpolitik in Heidelberg. Eine produktorientierte Unterrichtseinheit in Klasse 9.	Produktorientierung	Falkner	2021
9	Nationalsozialismus	Arbeiten mit Archivalien am Beispiel der Verfolgung „Asozialer“ in der NS-Zeit. Eine Unterrichtseinheit in Klasse 9.	Arbeit mit Archivalien	Dr. Schober	2021
9	Nationalsozialismus	Der Vernichtungskrieg im Osten am Beispiel der Leningrader Blockade. Historische Arbeit mit schriftlichen Quellen in der Klasse 9 des Gymnasiums	Schriftliche Quellen	Krahl	
9	Nationalsozialismus	Das „Verschlingen“ überlebt. Ein Unterrichtsversuch zur Erschließung des NS-Völkermords an den Sinti und Roma anhand audiovisueller Zeitzeugenberichte in Klasse 9	Oral History	Falkner	2017
9	Nationalsozialismus	Ausgrenzung, Verfolgung und Deportation der Sinti und Roma im Nationalsozialismus anhand von schriftlichen Quellen. Eine Unterrichtseinheit in Klasse 9.	Regionalgeschichte, Quellen	Dr. Schober	2019
9	Nationalsozialismus	Nazi persecution of the Jews based on the autobiographical narrative in MAUS. Eine bilinguale Unterrichtseinheit in der 9ten Klasse eines Gymnasiums	Comic bilingual	Falkner	2017
9	Nationalsozialismus	Bewältigung des Holocaust ? Persönliche Perspektiven und staatliche Versuche. Eine Unterrichtseinheit in einer 10. Klasse des Gymnasiums (PA)		Krahl	
9	Nationalsozialismus	„Niemals vergessen!“ – Erinnerungskultur am Beispiel des Konzentrationslagers Natzweiler-	Erinnerungskultur, Exkursion	Eden	2017

		Struthof aufbereitet für eine 9. Klasse			
9	Nationalsozialismus	„Warum ich – warum wir? Wie Schülerinnen und Schüler 75 Jahre nach dem Ende des 2. Weltkrieges an den Holocaust erinnern.“	Handlungsorientierung Gegenwartsbezug	Appel	2020
9	Nationalsozialismus	Verschwörungstheorien im Geschichtsunterricht am Beispiel der Jüdischen Weltverschwörungstheorie	Dekonstruktion Gegenwartsbezug	Appel	2020
9	Nationalsozialismus	Widerstand im Nationalsozialismus als Beispiel für das Leben in einem Unrechtssystem – eine UE in Klasse 9	Schriftliche Quellen	Dr. Schober	2021
9	Nationalsozialismus	Der Widerstand gegen die deutschen Besatzer im Generalgouvernement in Polen.	Perspektivität, Padlet-Einsatz	Weber	2021
9	Nationalsozialismus Widerstand	La resistance allemande et la resistance francaise – des mouvements identiques? – Eine bilinguale Unterrichtseinheit mit dem Ziel der Vorbereitung einer Ausstellung	Fächerverbindend/bilingual, Handlungsorientierung	Dr. Ulmer	2016
9	Nationalsozialismus	Frankreich unter der Herrschaft der Nationalsozialisten. Dekonstruktion eines Geschichtsbildes im bilingualen Geschichtsunterricht in einer 9. Klasse eines Gymnasiums	Re- und Dekonstruktion, Bili	Eden	2017
9	Nationalsozialismus	L'Alsace anexeé (1940-44)	Bilinguale Einheit, Schwerpunkt Medieneinsatz	Weber	2020
9	Nationalsozialismus	Rezeption des NS in englischsprachigen Medien	Bilingual, Filmanalyse	Weber	2018/19
9	Nationalsozialismus	NS Propaganda im Film („Triumph des Willens“)	Filmanalyse	Weber	2018/19
10 (G9)	Nationalsozialismus	Eine ideologiekritische Untersuchung von Liedern im Nationalsozialismus.	Lieder im GU, Ideologiekritik	Dr. Schober	2019
9	Deutschland nach	1945 – 1949. Nachkriegsjahre in Deutschland aus der Sicht der US-amerikanischen und	Bilingual	Krahl	

	1945	britischen Alliierten. Ein bilinguales Unterrichtsprojekt in einer 10. Klasse (nicht-bilinguales Gymnasium) (PA)			
9	Deutschland nach 1949	Deutsche Geschichte nach 1945 im Spiegel der Unterhaltungsmusik: Ein Unterrichtsversuch (PA)	Lieder, Musik	Krahl	
9	BRD/DDR	BRD&DDR: Zwei Staaten, zwei Gesellschaften, viele Perspektiven. Eine Unterrichtseinheit zum Prinzip der Perspektivität im Homeschooling.	Perspektivität Produktorientierung Digitale UE	Falkner	2019
9		Der 9. November in der deutschen Geschichte. Eine Unterrichtseinheit in der 9. Klasse eines Gymnasiums	Histor. Vergleich	Krahl	
9	DDR	Imagination und Irritation als Instrumente zur Entwicklung historischen Denkens – Das Jugendbuch „Lilly unter den Linden“ im fächerübergreifenden Projektunterricht	Jugendbuch Fächerverbindend Projekt	Falkner	
10 (G9)	DDR	Alltag und Leben in der DDR im Spiegel des historischen Spielfilms „Ballon“	Filmanalyse, Spielfilm	Falkner	2021
10 (G9)	DDR	Audiovisuelle Zeitzeugenberichte am Beispiel des Jugendprotests in der DDR	Oral history	Dr. Ulmer	2018/19
9		Arbeit mit Archivalien aus französischen Archiven – ein Unterrichtsprojekt in einer 9. Klasse.	Quellenarbeit	Dr.Schober	
10	Ost-West-Konflikt	Der Kalte Krieg aus amerikanischer Perspektive: eine bilinguale Unterrichtseinheit in der 10. Klasse eines Gymnasiums (PA)	Bilingual	Krahl	
10	Identität	Von Hockenheim in die Welt und zurück. Ein Unterrichtsprojekt zum Thema Identität am lokalen Fallbeispiel Tabak	Projektunterricht Wissenschaftspropedeutik Gegenwartsbezug	Falkner	2019
10	Mythen	Verschwörungstheorien und Geschichtsmymen im Zeitalter der „neuen Medien“	De- und Rekonstruktion Erklärvideos	Falkner	2019

10	Europa	Wo liegen die Wurzeln Europas? – Eine Unterrichtseinheit zur Vertiefung historischer Fertigkeiten anhand des Kompetenz-Strukturmodells historischen Denkens nach Waltraud Schreiber, Alexander Schöner und Andreas Körber. Klasse 10	Kompetenzorientierung	Oberländer	
10	Europa	In varietate concordia – Die Suche nach einer gemeinsamen europäischen Identität	Kartenanalyse	Weber	2018/19
10	Europa	Europäische Identität – Umgang mit einem Konstrukt in einer 10. Klasse	Geschichte als Konstrukt	Krahl	
10	Europa	„Europäische Identität“- was ist das? – Gegenwartsbezug im Geschichtsunterricht in einer 10. Klasse eines Gymnasiums	Gegenwartsbezug	Eden	
10	Europa	Die Wurzeln Europas – Europa als Konstruktion. Eine Stationenarbeit im Geschichtsunterricht der 10. Klasse	Geschichte als Konstrukt	Popp	
10	Europa	Vermittlung von Geschichte durch „Horrible Histories“? Eine medienkritische Untersuchung in einer 10. Klasse im Rahmen einer bilingualen UE.	Medien im GU	Dr.Schober	2017
10	Europa	Europa damals und heute – eine quellengeschichtliche Erarbeitung der Idee „Europa“ im Epochenvergleich	Längsschnitt	Weber	2017
10	Europa	Auf der Suche nach Demokratie: Eine Zeitreise durch die Geschichte Europas. Eine produktorientierte Unterrichtseinheit im bilingualen Geschichtsunterricht in einer 10. Klasse des Gymnasiums	Bilingual Produktorientierung	Popp	
10	Europa	Europa: Mythen, Geschichte, Identitäten. Eine Unterrichtseinheit für die 10.Klasse.	Geschichte als Konstrukt	Falkner	

10	Europa	Antike Mythen und ihre Rezeption – Eine Unterrichtseinheit zum Umgang mit Perspektivität in Klasse 10	Perspektivität, Rezeption	Eden	2017
10	Europa	„United in diversity“ – Europa in Karikaturen. Eine bilinguale Unterrichtseinheit im Geschichtsunterricht einer 10.Klasse	Karikaturen	Falkner	
10	Europa	Integration als „historische Herausforderung“ ? Frag‘ doch mal die 10b ... Wissenschaftspropädeutik im Zusammenwirken mit Produktorientierung im Geschichtsunterricht	Wissenschaftspropädeutik Produktorientierung	Krahl	2017
11 (G9)	Europa	Das moderne Europa als Erbe des antiken Griechenlands? Eine handlungs- und produktorientierte Unterrichtseinheit.	Handlungs- und Produktorientierung	Dr. Schober	2019
10	Griechenland	Die Perserkriege: Herodots Schema vom freien Griechen und versklavten Perser	Diachroner Zugriff		
10	Griechenland	„Leben für Geschichte“ – eine Unterrichtseinheit in Klasse 10 zu Plutarchs Biographik	Quellenanalyse	Krahl	
10	Griechenland	Gegenwartsbezug im Geschichtsunterricht am Beispiel der attischen Demokratie. Eine Unterrichtseinheit in einer zehnten Gymnasialklasse	Gegenwartsbezug	Krahl	
10	Griechenland	Die attische Demokratie – Freiheit, Gleichheit, Pöbelherrschaft	Multiperspektivität, Kontroversität		
10	Griechenland	Attische Demokratie = griechische Demokratie? – Eine Unterrichtseinheit über Demokratie und andere Herrschaftsformen in der griechischen Antike in einer zehnten Klasse des Gymnasiums	Kompetenzorientierung	Appel	2018/19
10	Griechenland	Die attische Demokratie – Erarbeitung von Lernplakaten in einer 10.Klasse eines Gymnasiums	Produktorientierung	Eden	
10	Griechenland	Die griechische Kultur in Philosophie, Kunst und	Orientierungskompetenz	Eden	

		Wissenschaften: die kulturellen Wurzeln Europas? Schulung der historischen Orientierungskompetenz in der 10.Klasse			
10	Griechenland	Die griechische Antike in Gero von Boehms „Unterwegs in der Weltgeschichte“ – eine kritische Dokumentarfilmanalyse in Klasse 10	Film	Popp	
10	Griechenland	„Wie viel Griechenland steckt in Europa?“ – Erstellung von E-Learning-Materialien in einer 10. Klasse eines Gymnasiums	Neue Medien	Eden	
10	Griechenland	Das kulturelle Erbe der Griechen – Grundlage für das moderne Europa? Ein projektorientierter Zugang im Geschichtsunterricht in Klasse 10	Projekt	Popp	
10	Griechenland	Die griechische Kultur in Philosophie, Kunst und Wissenschaft in der Antike – eine kulturelle Wurzel Europas? Erstellung und Durchführung eines Gruppenpuzzles	Gruppenpuzzle	Eden	2019
10	Rom	Die Antike im Spielfilm – (De-)Konstruktion von Geschichtsbildern im Gladiatorenfilm in einer 10. Klasse	Film Geschichtsbilder	Eden	
10	Rom	Kontinuitäten und Brüche in der Geschichte Ladenburgs ausgehend von den römischen Anfängen. Eine lokalhistorische Annäherung an die Bildungsstandards der Klasse 10, präsentiert durch eine Stadtführung.	Regionalgeschichte	Oberländer	
10	Rom	Das kulturelle Erbe der Römer – eine projekt- und produktorientierte Arbeit für die Klassenstufe 10 eines humanistischen Gymnasiums (G8)	Projekt Produktorientierung	Popp	
10	Rom	Die Zivilisierung der Barbaren? – Schulung von Re- und Dekonstruktion anhand einer Ausstellung im Klassenraum zum Einfluss der römischen Kultur auf die Lebenswelt der	Re- und Dekonstruktion, Museum im GU, Produktorientierung	Eden	2017

		Neckarsueben in Klasse 10			
10	Antike/Mittelalter	Christianity – the transformation of a minority group to a state religion	Bilingual, Längsschnitt	Weber	2017
10	Mittelalter	Karl der Große – „Vater Europas“ ? Podcasting im Geschichtsunterricht der 10. Klasse	Podcasting	Krahl	2017
10	Mittelalter	Charlemagne: Père de l’Europe? Umgang mit einem Konstrukt im Geschichtsunterricht der 10. Klasse eines französisch-bilingualen Gymnasiums	Bilingual Geschichte als Konstrukt	Eden	
10	Mittelalter	Licht der Welt in dunkler Zeit? Kultur der Klöster im Mittelalter. Handlungsorientierte Unterrichtseinheit einer 10. Klasse des Gymnasiums.	Handlungsorientierung	Popp	
10/7	Mittelalter	Lebenswelten in der mittelalterlichen Stadt	Klassenübergreifendes Lernen	Dr.Ulmer	
10	Mittelalter	Die Stauer: Verschiebung der Macht vom Reich nach Italien. Ein projektorientierter Zugang für die 10. Klasse des Gymnasiums	Projekt	Popp	
10	Mittelalter	Ein biographischer Zugang zum Werden Europas am Bsp. Des Staufferkaisers Friedrich II.	Methodentraining	Weber	
10	Mittelalter	„Die Wittelsbacher am Rhein – Die Kurpfalz und Europa“ – Eine produktorientierte Unterrichtsreihe in der 10. Klasse eines Gymnasiums	Produktorientierung und Museum als außerschulischer Präsentationsort	Eden	
10	Mittelalter	Zur Bedeutung eines Ausstellungsbesuchs in einer kirchengeschichtlichen UE in Kl.10.	Exkursion/Museum im GU	Dr.Schober	2017
10	Mittelalter	Multiperspektivität im Geschichtsunterricht. Eine bilinguale Unterrichtseinheit zum Thema „Kreuzzüge“ in einer 10. Klasse eines nicht-bilingualen Gymnasiums	Bilingual Multiperspektivität	Krahl	
10		Zur Geschichte des Buches: Handschriften,	Handlungsorientierung	Krahl	

		Buchdruck und elektronische Medien. Eine Unterrichtseinheit unter Einbeziehung handlungsorientierter Elemente in einer zehnten Klasse eines Gymnasiums (PA)			
10		Erlebte Geschichte: „Oral History“ im Geschichtsunterricht der Klasse 10 (PA)	Oral History	Krahl	
10	Reformation	Reformation und Bauernkrieg unter besonderer Berücksichtigung der Aspekte Multiperspektivität und Kontroversität in einer 11. Klasse (PA)	Multiperspektivität, Kontroversität	Krahl	
10	Kolonisation	L’esclavage – un phenomene du passe?	Bilingual	Dr.Ulmer	2016
10	Absolutismus	Die Krise des Absolutismus am Beispiel Englands im 17. Jahrhundert als bilinguales Unterrichtsprojekt in einer 11. Klasse des Gymnasiums (PA)	Bilingual	Krahl	
10	Absolutismus	Liselotte von der Pfalz. Das Leben einer Frau im Spannungsfeld europäischer Machtpolitik. Vorbereitung einer Ausstellung im Geschichtsunterricht einer zehnten Klasse des Gymnasiums	Histor.Ausstellung	Popp	
10	Franz. Revolution	The Declaration of Human Rights in the American and French Revolutions. Eine produktorientierte bilinguale Unterrichtseinheit in einer 10. Klasse eines nicht-bilingualen Gymnasiums.	Bilingual Produktorientierung	Dr.Schober	
10	Aufklärung	„Aufklärung“ – ein strukturelles Mo(ve)ment der abendländischen Geschichte	Produktionsorientiert	Weber	2017
10	Aufbruch Europas in die Moderne	The German Empire: Die Gesellschaft im Spannungsfeld der Moderne	Bilingual	Weber	2017
10		„Koloniale Spuren in Heidelberg?“ – Ein	Längsschnitt,	Eden	2017/18

		quellenbasiertes Schülerprojekt in einer 10. Klasse eines Gymnasiums	regionalgeschichtlicher Bezug		
10		Die Geschichte der Sklaverei in visuellen Quellen im bilingualen Geschichtsunterricht in einer 10. Klasse eines Gymnasiums	Längsschnitt, visuelle Quellen, Bili	Eden	2017/18
10	Medien	Computerspiele im Geschichtsunterricht	Digitalisierung	Dr. Ulmer	2018
10	Imperien	Die Konstruktion eines Imaginären Imperiums: Der Wert von komplexer historischer Fiktion im Geschichtsunterricht der 10. Klasse	Narrativität Historische Fiktion im GU	Dr. Ulmer	2020
10	Russland	Russland – ein Imperium im Wandel. Podcasting und Einsatz neuer Medien im Geschichtsunterricht	Podcasts	Appel	2020
10	Russland	Identität als mediales Konstrukt am Beispiel der Sowjetunion	Identitätsbildung Memes	Appel	2020
10	Russland	Schulbücher aus Schülersicht – eine Evaluation aktueller Geschichtsbücher der 10. Klasse am Beispiel der Darstellung des Zarenreichs um 1900	Schülergeleitete kritische Evaluation von Schulbüchern	Dr. Ulmer	2020
10	Russland	„Fenster nach Europa“: Eine vergleichsgeschichtliche und beziehungsgeschichtliche Betrachtung von Russlands Verhältnis zum „westlichen Europa“ – Nähe oder Ferne?	Vergleichsgeschichte	Appel	2020
10	Russland	Aktuelle Ereignisse Russlands im Spiegel der imperialen Vergangenheit – Produktionsorientiertes Lernen am Beispiel eines historischen Podcasts	Podcasts (Produktorientierung)	Appel	2022
10	Russland	Unterricht abschließen. Ein Methodenvergleich zu Festigung, Wiederholung und Reorganisation im Geschichtsunterricht am Beispiel der Einheit	Evaluation von verschiedenen Sicherungsphasen	Appel	2022

		„Russland – ein Imperium im Wandel.“			
10	Russland	Soviet daughter: Teaching a graphic novel memoir	Graphic novel im GU; bilingual	Dr. Ulmer	2022
10	China	Fake News machen Geschichte – Zum Konstruktcharakter von Geschichte am Beispiel der chinesischen Geschichte des 20. Jahrhunderts (Kl. 10, Gymnasium)	Geschichte als Konstrukt	Falkner	2021
10	Osmanisches Reich/Türkei	Fremde Heimat? Die Geschichte türkisch-stämmiger Gastarbeiter in der BRD	Zeitzeugenbefragung	Dr. Ulmer	2022
11	Amerikanische Revolution	The Making of Modern America (1776-1865) im Spiegel fiktionaler Zeugnisse. Eine UE in der Jg. 1.	Fiktionale Quellen	Dr. Schober	2017
11	Industrialisierung	Industrialization in England and Germany	Bilingual Polymethodisch	Dr. Ulmer	
11	Industrialisierung	Tracing the Industrial Revolution in Manchester & Mannheim – ein lokalgeschichtlicher Vergleich in einer bilingualen Unterrichtseinheit der Kursstufe 1	Bilingual Lokalgeschichte	Krahl	2017
J1	Industrialisierung	Die Erscheinungsformen der europäischen Industrialisierung als Beispiel für die Ambivalenz der Modernisierung im 18/19. Jhr.	Handlungsorientierung (Podcast)	Weber	2023
11	19. Jh.	Eine Podiumsdiskussion in der Kursstufe 1.1 – Schülerinnen und Schüler erarbeiten und diskutieren Lösungsansätze zur Sozialen Frage	Offene Lernformen Handlungsorientierung	Oberländer	
11	19. Jh. (1848/1849)	Die badische Revolution - eine regionalgeschichtliche Anthologie der 48er Revolution	Regionalgeschichte, E-Book	Weber	2017
11	19. Jh. (1848/1849)	„... ihre Bebungen und Zuckungen machten sich bis in die stillen Räume fühlbar.“ – das Grossherzogliche Lyceum in Mannheim (Karl-Friedrich-Gymnasium Mannheim) während der Badischen Revolution 1848/1849. Eine	De- und Rekonstruktion, Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten, Regionalgeschichte	Eden	2019

		geschichtswissenschafts-propädeutische Unterrichtseinheit in der Kursstufe 1.			
11	Nationalsozialismus	Der Nationalsozialismus und die Deutschen. Eine Unterrichtseinheit in Klasse 12 unter besonderer Berücksichtigung von Zeitzeugenbefragungen (PA)	Oral history	Krahl	
11	Nationalsozialismus	Frankreich zur Zeit der Occupation - ein bilinguales Modul an einer nichtbilingualen Schule	Bilingual	Eden	
11	Nationalsozialismus	Ein Vorbild in jeder Zeit? – Geschichtsdarstellungen und ihre Wirkung am Beispiel Sophie Scholl in der Kursstufe 1	Public History	Dr. Schober	2021
11		Geschichte lernen durch Popkultur Public History	Public History, Computerspiele	Dr. Schober	2021
12	Deutschland nach 1949	Die RAF (Rote Armee Fraktion) – im Spiegel heutiger Aufarbeitung im Bildungsfernsehen – Unterrichtsreihe in einer Jahrgangsstufe 13 (PA)	Bildungsfernsehen	Krahl	
12	Deutschland nach 1949	Geteiltes Deutschland, geteilte Welt. Die Ära Adenauer im Spiegel der Unterhaltungsmedien. (Klasse 13)	Alltagsgeschichte	Oberländer	
12		Die deutsch-französischen Beziehungen – bilingualer Geschichtsunterricht und kooperative Lernformen	Bilingual, kooperative Lernformen	Appel	2018/19