

Inhalte der fachdidaktischen Ausbildung im Referendariat für das Fach Geschichte

Bezug: Ausbildungsplan 2016 für Geschichte

Anmerkung:

Andere und weitere Themen sind je nach Schwerpunktsetzung des Dozenten, Wünschen oder Bedürfnissen des Kurses möglich. Mit „(...)“ gekennzeichnete Inhalte sind nicht ausdrücklich im Ausbildungsplan erwähnt.

Kompaktphase

- Organisatorisches, Kursplanung etc.
- Erwartungen an Geschichtsunterricht
Kriterien guten Geschichtsunterrichts
Beobachtung von Geschichtsunterricht
- Inhalte des Bildungsplans (2004/2016)
Schulcurricula
- Kompetenzorientierung
- Didaktische Analyse und Kriterien der didaktischen Reduktion,
z.B. Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz, Lebensweltbezug, Erinnerungskultur, Werterziehung
- Problemorientierung, Leitfrage

2. Phase: Unterstützung im begleiteten Unterricht und Vorbereitung auf das selbstständige Unterrichten

- Planung einer Einzelstunde:

Kompetenz- und Zielorientierung, Anschaulichkeit, Altersgemäßheit,
Schüleraktivierung

Stundeneinstiege

Unterrichtsmethoden, Sozial- u. Arbeitsformen

Medien-Einsatz: Tafel, OHP etc.

Ergebnissicherung

- Lehr- und Lernmittel:
Umgang mit dem Geschichtsbuch, neue Medien,
Internet (vgl. auch Materialien)
- Frage- und Aufgabenstellungen
Operatoren
differenzierende Arbeitsaufträge
- Materialien im Geschichtsunterricht:
Schriftliche Quellen
Bilder (Gemälde und Fotos)
(vgl. unten)
- Anfangsunterricht im Fach Geschichte
- Geschichtsunterricht in der Sek.II
- (Entdeckendes Lernen)
- Handlungsorientierung
- Offene Unterrichtsformen, z.B.
Lernzirkel, Freiarbeit, Planarbeit etc.
Seminar Kurs
- Projekte, z.B. fachspezifisch, fächerverbindend, lokalgeschichtlich
- Exkursionen und Außerschulische Lernorte, z.B.
Museum, Erinnerungsstätte, Denkmal,
Archiv
- Diagnose und Beurteilung des Kompetenzerwerbs: Kriterien und Verfahren
Mündliche und schriftliche Leistungen
GFS im Fach Geschichte
Aufbau und Korrektur von Klassenarbeiten
Abituraufgaben
Fördermöglichkeiten
- Differenzierung im GU
- Inklusion im GU

- Stoffverteilung in einer Unterrichtseinheit
Zugriffe auf die Geschichte, z.B.
Politik-, Wirtschafts-, Sozial- und Kultur-, Alltags- und Mentalitäts-
Lokal-, Regional-, Landes-, National-
Globalgeschichte
Thematische Strukturierungskonzepte, z.B.
Längsschnitt, Querschnitt, Histor.Vergleich
(Hinweise zur DUE)
- Themenverteilung für eine Jahresplanung

3. Phase: Begleitung des selbstständigen Unterrichts und Reflexion

- Materialien im Geschichtsunterricht (Fortsetzung), z.B.
Plakate
Karikaturen
Geschichtskarten
Darstellungen, Fachliteratur
Erzählungen
Filme
Historische Lieder
Statistiken und Schaubilder
Oral History
- Prinzipien des Geschichtsunterrichts:
Multikausalität
Multiperspektivität
Kontroversität
Alterität und Fremdverstehen
Personalisierung und Personifizierung
- Entwicklung der Fachdidaktik,
Fachdidaktische Konzepte und Kategorien, z.B.
Geschichtsbewusstsein
Narrativität
- Bedeutung des Faches Geschichte
- Werteeziehung im Fach Geschichte, (Eigene) Ziele im Geschichtsunterricht, Berufs- und Fachethik
- (Hinweise zu Prüfungslehrproben)
(Hinweise zum fachdidaktischen Kolloquium)